

УТВЕРЖДАЮ

директор _____ Т.В.Герман
от «__» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ НА 2026 ГОД

Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Орлята России» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления лагере дневного пребывания при МБОУ «Баррикадская СОШ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания МБОУ «Баррикадская СОШ».

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями. Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом

Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Мощным диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки» («Расскажи мне о себе», «В кругу друзей»), где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, конкурса плакатов и оформления выставки детских работ, которые используются как

проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» — тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологическую игру «Мы команда!» и тренинг «Умей сказать нет». Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия, что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «РОССИЯ»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Реализуемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;

- просмотр и обсуждение художественных фильмов;

- акции;

- тематические активности.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Реализуемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализуемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

- личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

- ежедневные режимные моменты;

- спартакиады и соревнования;

- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседу о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к значимым мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы оформления мероприятий и проводят репетиции, а на итоговом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются вечерние рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к большим мероприятиям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются вечерние рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставки и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений. Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора.

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий.

В программе запланированы экскурсия в школьный краеведческий музей, сельскую библиотеку, а также взаимодействие с инспектором ГИБДД в рамках занятий по безопасности дорожного движения.

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч.

Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии: кто-то учит печь

печенье, кто-то показывает простые столярные приемы, кто-то рассказывает о работе в офисе.

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематический День профессий объединяет все формы работы: проводится ярмарка профессий, организуется фотовыставка «Профессии моих родителей», проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».

Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории. Формат реализуется через акцию «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу «Площадь Победы», что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Медиа-волонтерство. Формат представлен фотокроссом «Лица моего лагеря», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов. Это развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением школьного краеведческого музея.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» в парке или на пришкольном участке в третий день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям.

Художественная направленность включает кружок «Театральную студию» (актерское мастерство, сценическая речь, постановка мини-спектаклей).

Техническая и естественнонаучная направленность представлена кружками «Робототехника» (конструирование и программирование моделей) и «Юный исследователь» (проведение физических и химических опытов).

Физкультурно-спортивная направленность включает программы «Настольный теннис» и «Волейбол» с проведением турниров и участием в спартакиаде.

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми.

Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей «Профессии моей семьи» и интерактивными мастер-классами в рамках Ярмарки профессий с участием представителей различных профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер, повар).

Кулинарный мастер-класс «Блюдо дружбы» интегрирован в подготовку к Фестивалю «Дружба народов» и знакомит детей с национальными кулинарными традициями.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,
- осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является

интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы.

По окончании смены создается итоговый фотоколлаж «Наша смена» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря дневного пребывания определяется следующими ключевыми характеристиками:

- Открытость как социальной среды, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальным объектом и природной средой.

- Цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов.

- Временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

- Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в ЛДП только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

- Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

- Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

- Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр с 08:30 до 09:00, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага РФ, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед с 13:00 до 13:30, дневную активность и свободное время с 13:30 до 14:30 и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 14:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание (завтрак, обед) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через

ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Летняя карусель» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акции «Хоровод единства», становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной Году единства народов России, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби) и уникальные события лагеря (Фестиваль «Дружба народов», «День Первых») создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, вечерний «огонек») обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по

физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

- Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых), а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

- Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

- Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

- Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (музей, галерея, пожарная часть), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

- Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

- Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- Адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

- Знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

- Формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

- Развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка.

- Создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

- Первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

- Формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Результаты итогового периода:

- Эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

- Этап последствий включает в себя: Подведение итогов реализации программы

- Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

- Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей через чаты и анкетирование, наблюдений педагогов за вовлеченностью детей, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы (фестиваль «Дружба народов», огоньки, квесты, проектная деятельность), мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала Обратная связь и характеристики:

- Психолого-педагогические характеристики на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, с описанием участия в жизни лагеря, достижений, особенностей общения и рекомендациями для педагогов. Характеристики передаются классным руководителям.

- Портфолио достижений для активных детей (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

- Информирование администрации школы о значимых успехах детей. Поддержка реализации идей и проектов:

- Консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере (социальные проекты, исследовательские работы, творческие инициативы).

- Содействие в установлении контактов с педагогами-наставниками.

- Информирование о конкурсах и грантах для представления разработанных проектов.

- Размещение информации о лучших проектах на сайте школы. Поддержание связей и развитие лагерного сообщества:

- Публикация итогового фотоотчета и видеоролика в официальных группах лагеря и школы.

- Создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях.

- Организация встреч выпускников смены в течение учебного года.

- Привлечение активных детей к подготовке следующей смены в роли помощников вожатых. Работа с педагогическим коллективом

- Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов и перспектив.
- Индивидуальные собеседования с педагогами и вожатыми.
- Обобщение методических материалов, сценариев, разработок.
- Подготовка предложений по совершенствованию программы.
- Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников. Документальное оформление
- Аналитический отчет о работе лагеря.
- Статистический отчет об охвате детей.
- Отчет педагога-психолога.
- Отчеты воспитателей и педагогов.
- Сборник методических материалов.
- Фото- и видеоархив смены.
- Благодарственные письма партнерам.

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа

- Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных (зам. директора по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог), разработка инструментария, информирование педколлектива.

- Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты воспитателей и педагогов доп. образования, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

- Обработка и интерпретация данных (зам. директора по ВР, педагог-психолог): выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

- Обсуждение результатов на итоговом педсовете с вожатско-педагогическим составом: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

- Инструментарий анализа Для детей

Входная диагностика (организационный период):

- Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)

- Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) – экспресс-диагностика эмоционального состояния

- Социометрическая игра «Секрет» (мл.) / социометрический опрос (ст.) – структура межличностных отношений

- Проективная методика «Дерево с человечками» – комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

- Экран настроения – ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)

- Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)

- Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)

- Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

Итоговая диагностика (заключительный период):

- Анкета «Мои впечатления о смене» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)

- Методика «Чемодан» – на прощальном огоньке дети символически «складывают» ценные воспоминания и приобретенные качества

- Повторная социометрия (динамика межличностных отношений)

- Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)
- Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

- Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания

- Книга отзывов и предложений (в доступном месте)

- Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для педагогов и вожатых

- Дневник наблюдений воспитателя (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации

- Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения

- Отчет педагога дополнительного образования: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию

- Отчет педагога-психолога: результаты диагностики (входная, текущая, итоговая); динамика психологического климата; коррекционно-развивающая работа; дети, требующие особого внимания; рекомендации педагогам; предложения по сопровождению

Для администрации

- Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)

- Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)

- Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность)

- Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)

- Анализ травматизма и нестандартных ситуаций (причины, меры профилактики)

- Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

- Итоговый педагогический совет

Проводится после завершения смены:

- Аналитический отчет зам. директора по ВР (старшего воспитателя)

- Выступления воспитателей с анализом работы отрядов

- Отчет педагога-психолога

- Отчеты педагогов дополнительного образования

- Обсуждение проблем и путей их решения

- Определение эффективных форм работы для будущего

- Рекомендации по совершенствованию программы

- Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников

- Итоговый аналитический отчет

Структура отчета:

- Общая информация (сроки, количество детей, пед. состав)

- Цели и задачи смены, степень их реализации

- Анализ реализации программы по блокам и модулям

- Результаты диагностики детей и родителей

- Анализ эффективных и неэффективных форм деятельности

- Анализ работы кружков и доп. образования

- Анализ работы с родителями

- Анализ травматизма и нестандартных ситуаций

- Проблемы и трудности

- Предложения по совершенствованию работы на следующий год

- Приложения (образцы анкет, отчеты, фотоматериалы)

Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку

эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Движение Первых – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

- Организации военно-патриотической направленности:

- Учреждения культуры

- Сельская библиотека.

- Детская площадка – площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.

- Родительская общественность

Родители (законные представители) – участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены

- Информирование через официальный сайт школы – на сайте МБОУ «Баррикадская СОШ» в разделе, посвященном лагерю «Лагерь дневного пребывания», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря и воспитателей, перечень необходимых вещей, требования к одежде и питанию.

- Информирование через социальные сети и мессенджеры – создаются официальные группы лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.

- Проведение организационных родительских собраний – до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости – педагог-психолог и медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

- Информационные стенды – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

- Оперативное информирование через мессенджеры – в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

- Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

- Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря.

- Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости – в режиме видеоконференции).

- Тематические родительские собрания в период смены – при необходимости проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах – в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

Дни и события с участием родителей

- День открытых дверей – в определенные дни смены (с учетом санитарно-эпидемиологических требований и локальных документов) родители могут посещать лагерь, знакомиться с условиями пребывания детей, наблюдать за проведением мероприятий в специально отведенных местах.

- Совместные мероприятия с родителями – календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» – родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.

- Участие в ярмарке профессий – родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.

- Товарищеский матч дети – вожатые – родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.

- Торжественная линейка закрытия смены – родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

- Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

- Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ – до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости – участие родителей в сопровождении ребенка.

- Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости – содействие в получении путевок, организация бесплатного питания.

- Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и психолог регулярно информируют родителей о поведении ребенка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

- Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

- Родительские чаты в мессенджерах – создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, педагог- психолог, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

Онлайн-анкетирование родителей – проводится в итоговый период с использованием онлайн-форм (Google Forms, Яндекс.Формы) для сбора отзывов и предложений по улучшению работы лагеря. Ссылка на анкету направляется в родительские чаты и публикуется в официальной группе.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности – родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику

- Уважения и партнерства – родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса

- Конфиденциальности – информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей

- Индивидуального подхода – учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка

- Оперативности – вопросы и проблемы решаются максимально быстро

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря «Летняя карусель» представляет собой целостную систему, включающую отбор персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала

- Наличие профессионального образования – педагогическое или психологическое образование (учителя начальных классов, предметники, педагоги-психологи, педагоги доп. образования, работающие в данной школе).

- Опыт работы с детьми – стаж работы (классное руководство, ведение кружков, организация внеурочной деятельности), опыт работы в предыдущих сменах лагеря.

- Знание контингента – знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (ученики данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.

- Личностные качества – коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.

- Профессиональные компетенции – знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.

- Медицинские требования – наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

Этапы отбора (в условиях школы):

- Формирование кадрового резерва (февраль-март):

- Анализ педагогов, работавших в лагере в предыдущие годы (оценка эффективности по

итогах прошлых смен)

- Изучение документов (апрель):
- Проверка наличия педагогического образования (дипломы, удостоверения о повышении квалификации)
- Ознакомление с характеристиками и отзывами от администрации школы о работе педагога в учебном году
- Проверка медицинских книжек и своевременности прохождения медосмотра
- Собеседование с администрацией лагеря (апрель):
- Проводится начальником лагеря (директором школы или его заместителем) совместно с заместителем директора по ВР
- Обсуждение мотивации педагога к работе в лагере, готовности к дополнительной нагрузке в летний период
- Оценка понимания специфики лагеря дневного пребывания (отличие от учебного процесса)
- Оценка практических навыков на педагогических совещаниях (май):
- Участие в установочном педсовете, тренингах командообразования, мастер-классах по организации отрядной работы
- Моделирование педагогических ситуаций, характерных для пришкольного лагеря (работа с детьми из неблагополучных семей, конфликты на межнациональной почве и др.)
- Знакомство с программой лагеря и календарным планом, обсуждение роли каждого педагога в ключевых мероприятиях (День России, Фестиваль «Дружба народов», День Первых)
- Распределение по отрядам (конец мая):
- Назначение воспитателей в отряды с учетом их педагогического профиля (учитель начальных классов – в младший отряд, учитель-предметник – в старший)
- Закрепление педагогов дополнительного образования за кружками в соответствии с их специализацией

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнерами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности. Воспитатель обеспечивает реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролирует соблюдение режима, проводят огоньки, организует подготовку к общелагерным делам, взаимодействует с родителями, ведет педагогические дневники.

Медицинский работник – проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

- Участие в городских и областных семинарах по организации летнего отдыха, проводимых управлением образования администрации Исылькульского МО, ИРООО
- Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ
- Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха
- Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых
- Взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри педагогического коллектива
- Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Методическое обеспечение включает:

- Методический кабинет – создается на базе лагеря, содержит подборку методической

литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов

- Методические папки для воспитателей и вожатых – включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности

- Банк сценариев и методических разработок – формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам

- Планерки и методические совещания – проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций

- Педагогические советы – организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений

- Консультации специалистов – педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре проводят консультации по своим направлениям

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами и вожатыми. Функции наставника включают:

- Помощь в освоении должностных обязанностей

- Совместное планирование работы

- Анализ проведенных мероприятий

- Поддержка в сложных педагогических ситуациях

- Передача опыта и традиций лагеря

- Преемственность обеспечивается через:

- Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, старший воспитатель, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно)

- Вовлечение в работу лагеря выпускников предыдущих смен (старшеклассников) в качестве помощников вожатых

- Привлечение студентов – бывших выпускников школы для работы вожатыми

- Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев разработок для использования в последующих сменах

- Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых Материальное стимулирование включает:

- Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором

- Доплаты и премии за качественное выполнение обязанностей, успешное проведение мероприятий, отсутствие замечаний

- Компенсационные выплаты за работу в особых условиях

- Нематериальное стимулирование включает:

- Благодарности и грамоты от администрации школы и управления образования

- Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках

- Возможность профессионального роста и повышения квалификации

- Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха)

- Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь

- Социальная поддержка включает:

- Соблюдение трудовых прав и гарантий

- Обеспечение безопасных условий труда

- Медицинское обслуживание

- Организацию питания сотрудников

- Контроль и оценка качества работы персонала

- Контроль осуществляется через:

- Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня

- Наблюдение за работой сотрудников старшим воспитателем и начальником лагеря

- Обратную связь от детей и родителей

- Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты)
- Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Летняя карусель» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби). Календарный план отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули («Мир», «Россия», «Человек») и вариативные модули («Год единства», «Движение Первых») с опорой на универсальный для организаций отдыха детей календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию программы (заместитель директора по ВР, начальник лагеря, педагог-психолог), создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), дидактические материалы (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков), а также диагностические материалы для мониторинга результативности воспитательной работы (анкеты для детей и родителей, бланки наблюдений, социометрические методики).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, а также подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых).

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая планерные встречи всего кадрового состава (ежедневные оперативные совещания для координации работы, анализа текущего дня и корректировки планов) и педагогические совещания по итогам организационного периода, перед ключевыми мероприятиями и по завершении смены. Итоговый педагогический совет проводится с участием всего вожатско-педагогического состава, где анализируются результаты реализации программы, выявляются наиболее эффективные формы работы, определяются проблемные зоны и вырабатываются предложения по совершенствованию программы на следующий год.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ «Баррикадская СОШ» которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- стационарный флагшток у крыльца и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в фойе;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);
- флаг субъекта Российской Федерации (Омской области);

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения

общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;

- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмонов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

- ЦДИ 20 посадочных мест для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, киноклубы);
- 2 отрядные комнаты (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;
- рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;

- пришкольный участок для экологических акций и прогулок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, экраном чистоты, новостями;

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);
- скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
- маты гимнастические, турники, шведская стенка;
- оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий;
- теннисный стол.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, цветная и белая бумага, картон;
- краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);

- клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;

- материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов;

- папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности: Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:

- комплекты плакатов и наглядных пособий по государственной символике, истории России, родному краю;

- подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;

- макеты оружия (пластиковые) для военно-спортивных игр «Зарничка» и «Орленок»;

- форма и элементы экипировки для показательных выступлений юнармейцев.

Для блока «Мир» и дополнительного образования:

- «Театральная студия»: ширма для кукольного театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски;

- «Робототехника»: конструкторы Lego Education (наборы для групповой работы), ноутбуки с программным обеспечением;

- «Юный исследователь»: микроскопы, лупы, наборы для проведения опытов и экспериментов (мерные стаканы, пробирки, реактивы), коллекции минералов и гербарии;

- «Настольный теннис»: теннисный стол, ракетки, шарики;

- «Волейбол»: волейбольная сетка, мячи.

Для блока «Год единства народов России»:

- комплекты национальных костюмов (элементы) народов России;

- куклы в национальных костюмах, предметы быта для оформления подворий;

- карта народов России, атласы, дидактические материалы по культуре и традициям

народов РФ;

- аудиозаписи национальной музыки и танцев.

Для блока «Движение Первых»:

- баннеры и флаги с символикой Движения Первых;
- брендированная продукция (значки, наклейки, галстуки);
- комплекты настольных игр по направлениям Движения.

Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:

- комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);
- «Почта доверия» (специальный ящик для анонимных обращений);

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:

- архитектурная доступность здания (пандусы, широкие дверные проемы);
- специальные столы и стулья с возможностью регулировки высоты;
- информационные таблички с использованием тактильных пиктограмм.

Дополнительное оборудование:

- мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов;
- принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом единства народов России.

Цель этого года – укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны. Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ - ИЮНЬ.

1 июня – Международный день защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания детей на период смены 2026 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	Каждый понедельник	х	х	х
2	Торжественная церемония открытия лагерной смены	01.06.2026		х	х
3	Международный день защиты детей	01.06.2026	х	х	х
4	День русского языка - Пушкинский день России	05.06.2026	х	х	х
5	Отрядная беседа «Братство славянских народов»	11.06.2026		х	х
6	День России	12.06.2026	х	х	х
7	Викторина «Народов много – страна одна»	15.06.2026		х	х
8	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены	16.06.2026		х	х
9	Реализация проекта «Киноуроки в школах мира и России»	В течение смены	х	х	х
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»					
1	Сбор отряда: утренний информационный сбор отряда	Ежедневно			х
2	Оформление уголков лагеря и отрядов	В течение смены		х	х
3	Проведение отрядных конкурсов	Каждую неделю		х	х
4	Просмотр профилактических роликов «Я соблюдаю ПДД!»	08.06.2026		х	х
5	Занятие по интересам, чтение книг, настольные игры	Ежедневно		х	х
6	Просмотр профилактических роликов «О правилах поведения во время пожара»	10.06.2026		х	х
7	Игры на сплочение	Ежедневно		х	х
8	Квест – игра «Путешествие по России»	11.06.2026		х	х
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Распределение обязанностей в лагере	В течение смены		х	х
2	Оформление уголков лагеря и отрядов	В течение смены		х	х

3	Контроль за соблюдением гигиенических правил	В течение смены		x	x
4	Поддержка дисциплины внутри отряда	В течение смены		x	x
Модуль «Кружки и секции»					
1	«Шашки»	В течение смены		x	x
2	Секции	В течение смены		x	x
3	Школа ЮИД	В течение смены		x	x
4	Весёлые старты	В течение смены		x	x
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		x	x
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		x	x
3	Проведение спортивных соревнований между отрядами	В течение смены		x	x
4	Организация подвижных игр и соревнований	В течение смены		x	x
5	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		x	x
6	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	01.06.2026		x	x
7	Занятие по ПДД + беседа про деятельность ГИБДД	В течение смены		x	x
8	Профилактические беседы с детьми о правилах безопасности, о действиях при пожаре, об антитеррористических действиях	В течение смены		x	x
9	Игра «Азбука дорожной безопасности»	08.06.2026		x	x
10	Проведение тренировочной эвакуации	02.06.2026		x	x
11	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий, походов»	01.06.2026		x	x
12	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	01.06.2026		x	X
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Школьный краеведческий музей	В течение смены		x	x
Модуль «Профориентация»					

1	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	В течение смены		х	х
2	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	В течение смены		х	х
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Осуществление видеосъемки и подготовка видео по результатам работы лагеря, публикации в ВК, МАХ, ОК	В течение смены		х	х
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на оф. сайте	В течение смены		х	х